

Italiano Lingua Seconda I classe scuola primaria

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa

- (1) comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- (2) leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole
- (3) partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- (4) usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- (5) scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene e che lo interessano

	Abilità e capacità	Conoscenze	Contenuti vincolanti	Indicazioni didattico-metodologiche	Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti
(1) ASCOLTO	Comprendere quanto basta per agire in semplici e brevi testi su tematiche note	Routine in classe	<ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe • formule di saluto • spiegazioni di attività 	<ul style="list-style-type: none"> • esporre all'ascolto di parole e semplici frasi scolastiche routinarie • far mimare azioni ascoltate • facilitare la comprensione della lingua di classe con cartellini e gestualità 	<ul style="list-style-type: none"> • testo: Ambaraba 1 • CD • altri materiali
	Comprendere globalmente con supporti vari brevi e semplici testi su tematiche note	Descrizioni e narrazioni del mondo dell'infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • parole singole da riconoscere o abbinare • semplici descrizioni • filastrocche • canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> • far mimare canzoni e filastrocche • far indicare oggetti, parti del corpo, persone, illustrazioni di animali 	<ul style="list-style-type: none"> • feste (Natale, Carnevale, Pasqua)

	Abilità e capacità	Conoscenze	Contenuti vincolanti	Indicazioni didattico-metodologiche	Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti
				<ul style="list-style-type: none"> • proporre disegni da colorare su indicazioni • proporre giochi per il riconoscimento del lessico 	
(3) CONVERSAZIONE	Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in situazioni note in modo breve e semplice.	Routine scolastiche	<ul style="list-style-type: none"> • conversazioni routinarie • brevi e semplici dialoghi routinari • domande e risposte 	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare semplici e brevi routine linguistiche in classe • aiutare a rispondere a semplici domande • promuovere in classe una semplice interazione in lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • materiale visivo • materiale cartaceo • immagini • cartellini • maschere • tombola
	Interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati.	Giochi di ruolo su narrazioni del mondo dell'infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • semplici e brevi battute per scenette o dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> • stimolare l'uso della pantomima • favorire la memorizzazione • fare ripetere in coro e in gruppo le frasi • fare interpretare semplici e brevi ruoli 	

	Abilità e capacità	Conoscenze	Contenuti vincolanti	Indicazioni didattico-metodologiche	Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti
(4) PARLATO MONOLOGICO	Descrivere e raccontare storie in modo breve, semplice e guidato	Storie del mondo dell'infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • brevi semplici narrazioni • brevi e semplici descrizioni • canzoni • filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • usare il linguaggio para e non verbale • presentare il lessico nuovo attraverso immagini • invitare a ripetere coralmente il lessico nuovo • far ripetere brevi frasi • far riconoscere e mimare personaggi di canzoni e filastrocche 	
	Cantare e recitare brevi e semplici testi memorizzati	Canzoni, rime filastrocche	<ul style="list-style-type: none"> • recitazione di filastrocche • interpretazione di canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> • far fissare il lessico attraverso giochi • incoraggiare il canto accompagnato dalla mimica 	