

Italiano Lingua Seconda III classe scuola primaria

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa

- (1) comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- (2) leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole
- (3) partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- (4) usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- (5) scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene e che lo interessano

	Abilità e capacità	Conoscenze	Contenuti vincolanti	Indicazioni didattico-metodologiche	Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti
(1) ASCOLTO	Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note	Routine scolastiche e dell'ambiente familiare	Formule routinarie: <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe (informazioni, spiegazioni, consegne, istruzioni, scuse, ringraziamenti...) • formule di saluto e di presentazione • formule di cortesia (grazie, prego, scusi....) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la comprensione di semplici forme espressive routinarie in contesti scolastici • Esercitare la comprensione di semplici indicazioni e consegne per compiti • Aiutare a riconoscere parole e stringhe di lingua 	Materiali: <ul style="list-style-type: none"> • testi in adozione e altri • CD • Audiolibri • Supporti lessicali visivi • Materiale disponibile presso il B.I.B (Ist. Ped)
	Comprendere globalmente anche con supporti medialti brevi e semplici testi su tematiche note	Descrizioni, narrazioni, rime, canzoni	Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • istruzioni • canzoni • filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • aiutare a discriminare i fonemi della lingua italiana 	

	Abilità e capacità	Conoscenze	Contenuti vincolanti	Indicazioni didattico-metodologiche	Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti
			<ul style="list-style-type: none"> • rime • dialoghi registrati • brevi descrizioni • brevi interviste 	<ul style="list-style-type: none"> • stimolare la comprensione di parole e semplici frasi • aiutare la comprensione di brevi e semplici testi • sviluppare la comprensione di canzoni e filastrocche 	
(2) LETTURA	Comprendere globalmente anche con supporti iconici brevi e semplici testi su tematiche note	Descrizioni, narrazioni, istruzioni routinarie	Tipologie testuali <ul style="list-style-type: none"> • istruzioni • consegne • brevi racconti • brevi descrizioni • rime • semplici dialoghi • semplici interviste 	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare la decodificazione di fonemi, la pronuncia di lessemi e l'intonazione di frasi • aiutare a leggere in base al compito assegnato • esercitare diverse tecniche di lettura (ad alta voce, a bassa voce, a ruoli) 	Materiali: <ul style="list-style-type: none"> • Ambarabà ed altri testi • Letture di classe • Supporti lessicali visivi • Nuovi media • Materiale disponibile presso il B.I.B (Ist. Ped)
	Cercare in modo guidato e comprendere il significato di parole sconosciute	Materiali di consultazione predisposti	Strumenti: <ul style="list-style-type: none"> • Testo letto • Illustrazione con semplici didascalie • Voci del vocabolario illustrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto • Promuovere 	Materiali: <ul style="list-style-type: none"> • Riquadri lessicali • Vocabolario illustrato

	Abilità e capacità	Conoscenze	Contenuti vincolanti	Indicazioni didattico-metodologiche	Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti
				l'uso di vocabolari illustrati	
(3) CONVERSAZIONE	Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in modo semplice	Routine scolastiche e dell'ambiente familiare	Formule routinarie: <ul style="list-style-type: none"> lingua di classe necessità personali emozioni personali semplici scuse ringraziamenti formule di saluto Tipologie testuali <ul style="list-style-type: none"> conversazioni routinarie domande e risposte 	<ul style="list-style-type: none"> promuovere in classe l'interazione in lingua promuovere modalità per rispondere a domande su argomenti noti fare utilizzare la mimica promuovere il rispetto del turno di parola 	Materiali: <ul style="list-style-type: none"> testi in adozione Ambarabà e altro materiale visivo immagini cartellini materiale disponibile presso il B.I.B (Ist. Ped.)
	Interpretare semplici ruoli memorizzati	Giochi di ruolo, dialoghi	Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> brevi scenette teatrali brevi dialoghi tratti da narrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> aiutare a usare la pantomima fare attività per preparare ai giochi di ruolo fare interpretare semplici e brevi dialoghi in situazioni note 	Materiali: <ul style="list-style-type: none"> testi con modelli e dialoghi cartellini per giochi di ruolo testi con scenette teatrali
Materiale (4) PARLATO MONOLOGICO	Descrivere e raccontare in modo breve, semplice e parzialmente guidato	Mondo dell'infanzia reale e fantastico	Situazioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> descrizione del mondo esperienziale Tipologie testuali <ul style="list-style-type: none"> semplici narrazioni semplici descrizioni fumetti canzoni rime 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la descrizione guidata di semplici immagini Promuovere la descrizione guidata di persone, 	Materiali: <ul style="list-style-type: none"> testi in adozione Ambarabà e altro CD Immagini Brevi cartoni animati Letture di classe e personali

	Abilità e capacità	Conoscenze	Contenuti vincolanti	Indicazioni didattico-metodologiche	Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti
			<ul style="list-style-type: none"> • brevi cartoni animati • registrazioni audio 	animali, ambienti e cose <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la narrazione guidata con l'aiuto di supporti visivi • Promuovere la semplice esposizione di quanto imparato 	<ul style="list-style-type: none"> • materiale disponibile presso il B.I.B (Ist. Ped.)
	Cantare e recitare semplici testi memorizzati	Canzoni, rime, filastrocche	<ul style="list-style-type: none"> • recitazione di filastrocche e rime 	<ul style="list-style-type: none"> • stimolare l'uso del linguaggio paraverbale e non verbale • esercitare le canzoni memorizzate • incentivare la recitazione espressiva di filastrocche e rime • esercitare il canto accompagnato dalla mimica 	

	Abilità e capacità	Conoscenze	Contenuti vincolanti	Indicazioni didattico-metodologiche	Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti
(5) SCEITTURA	Scrivere parole e frasi su argomenti noti	Situazioni esperienziali	<p>Situazioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compilazioni di griglie • brevi descrizioni <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • questionari • descrizioni • narrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • aiutare a sviluppare le competenze ortografiche-lessicali • esercitare la copiatura di parole e brevi frasi • esercitare la scrittura di parole sotto dettatura • esercitare il reimpiego mirato del lessico nelle frasi • esercitare la semplice descrizione di persone, animali, luoghi, cose • esercitare la semplice descrizione di immagini • esercitare il completamento di fumetti 	<p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi in adozione: Ambarabà e altri • Quaderno di lavoro • Giochi • Computer • Immagini • Storie illustrate • Vocabolario illustrato • Materiale disponibile presso il B.I.B (Ist. Ped)