

Italiano Lingua Seconda II classe scuola primaria

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa

- (1) comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- (2) leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole
- (3) partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- (4) usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- (5) scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene e che lo interessano

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| (1) ASCOLTO | Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note | Routine scolastiche e dell'ambiente familiare | <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe • formule di saluto • consegne per attività e per compiti | <ul style="list-style-type: none"> • facilitare la comprensione di consegne orali utilizzando cartellini illustrati • facilitare la comprensione della lingua di classe accompagnando le parole con i gesti • fare mimare azioni ascoltate | <ul style="list-style-type: none"> • testo Ambarabá 2 • altri testi • CD • supporti lessicali visivi e tattili (oggetti e pupazzi) • storie raccontate • materiali disponibili presso I.P |
| | Comprendere globalmente anche con supporti medialti brevi e semplici testi su tematiche note | Descrizioni, narrazioni, rime, canzoni | <ul style="list-style-type: none"> • semplici consegne • brevi descrizioni • brevi dialoghi • brevi racconti • filastrocche • canzoni | <ul style="list-style-type: none"> • aiutare a discriminare i fonemi della lingua italiana • svolgere attività di pre ascolto • far mimare canzoni e | <ul style="list-style-type: none"> • testo Ambarabá 2 • altri testi • CD • materiale audiovisivo |

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|-------------|---|--|----------------------|--|---|
| | | | | filastrocche <ul style="list-style-type: none"> • far mimare azioni in sequenza • far indicare oggetti, parti del corpo, persone e illustrazioni di animali • proporre disegni da colorare o completare su indicazioni • proporre giochi per il riconoscimento del lessico | |
| (2) LETTURA | Comprendere globalmente anche con supporti iconici brevi e semplici testi su tematiche note | Descrizioni, narrazioni, istruzioni routinarie | | <ul style="list-style-type: none"> • esercitare la pronuncia di lessemi e l'intonazione delle frasi. • aiutare a leggere in base al compito assegnato • fare attività di prefettura • stimolare i collegamenti parola-immagini • esercitare la comprensione di brevi e semplici | <ul style="list-style-type: none"> • brevi letture di classe • supporti lessicali visivi • nuovi media • materiali disponibili presso I.P |

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | consegne <ul style="list-style-type: none"> • far leggere a ruoli brevi dialoghi • anticipare il mimo per contenuti non ancora noti • far mimare canzoni e filastrocche | |
| | Cercare in modo guidato e comprendere il significato di parole sconosciute | Materiali di consultazione predisposti | <ul style="list-style-type: none"> • strumenti: • testo letto • illustrazioni con semplici didascalie • voci del vocabolario illustrato | <ul style="list-style-type: none"> • aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse (illustrazioni) • favorire la ricerca del lessico attraverso l'uso di semplici materiali di consultazione predisposti • promuovere l'uso di semplici vocabolari illustrati | <ul style="list-style-type: none"> • materiali riquadri lessicali • vocabolario illustrato |
| 3 | Interagire con l'aiuto | Routine scolastiche e | <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe | <ul style="list-style-type: none"> • proporre attività | <ul style="list-style-type: none"> • testo Ambarabá 2 |

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|--|---|---------------------------|--|--|---|
| | dell'interlocutore/ interlocutrice in modo semplice | dell'ambiente familiare | <ul style="list-style-type: none"> • necessità personali • scuse e ringraziamenti • formule di saluto | <p>di pre conversazione (cartellini domande/risposte, banca di parole, memorie lessicali)</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere in classe l'interazione in lingua • promuovere le modalità per rispondere a semplici domande • far utilizzare la mimica • far rispettare il turno di parola | <ul style="list-style-type: none"> • altri testi • materiale visivo • immagini • cartellini • materiale disponibile presso I.P |
| | Interpretare semplici ruoli memorizzati | Giochi di ruolo, dialoghi | <ul style="list-style-type: none"> • brevi e semplici scenette teatrali • brevi e semplici dialoghi | <ul style="list-style-type: none"> • stimolare l'uso della pantomima • proporre attività per dialogare • far memorizzare brevi spezzoni di lingua autentica da utilizzare in semplici situazioni dialogiche • proporre brevi scenette da | <ul style="list-style-type: none"> • testi con modelli di dialoghi • cartellini per giochi di ruolo • testi con scenette teatrali |

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | drammatizzare <ul style="list-style-type: none"> • esercitare le canzoni memorizzate • incentivare la recitazione di brevi filastrocche e rime | |
| (4) PARLATO MONOLOGICO | Descrivere e raccontare in modo breve, semplice e parzialmente guidato | Mondo dell'infanzia reale e fantastico | <ul style="list-style-type: none"> • presentazione di se stessi e di altre persone • brevi descrizioni | <ul style="list-style-type: none"> • presentare il lessico nuovo attraverso immagini • esercitare brevi descrizioni di immagini • far esercitare una semplice presentazione di se stessi e di altri • far produrre brevi descrizioni utilizzando uno schema stabilito • far descrivere un disegno fatto su un tema svolto | <ul style="list-style-type: none"> • testo Ambarabá 2 • altri testi • CD • immagini • cartelloni • brevi cartoni animati • materiali presso I.P • letture di classe |

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|--|---|-----------------------------|--|--|---|
| | | | | | |
| | Cantare e recitare semplici testi memorizzati | Canzoni, rime, filastrocche | <ul style="list-style-type: none"> • recitazioni di filastrocche e rime • interpretazione di canzoni | <ul style="list-style-type: none"> • esercitare l'uso del linguaggio para verbale e non verbale • far fissare il lessico di canzoni rime e filastrocche attraverso giochi (tombola, memor i) • esercitare le canzoni memorizzate • incoraggiare al canto accompagnato dalla mimica | |

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|----------------------|---|--------------------------|---|---|--|
| (5) SCEITTURA | Scrivere parole e frasi su argomenti noti | Situazioni esperienziali | <ul style="list-style-type: none"> • formule di saluto • presentazione di una famiglia tipo e di se stesso • descrizioni varie | <ul style="list-style-type: none"> • esercitare la copiatura di parole e brevi frasi • esercitare la scrittura di parole sotto dettatura • esercitare il reimpiego mirato del lessico appreso in semplici frasi • aiutare a comporre semplici frasi descrittive su persone, animali, luoghi e cose. • esercitare la breve e semplice descrizione di immagini | <ul style="list-style-type: none"> • testi Ambarabá 2 e altri • quaderno di lavoro • giochi • computer • immagini • vocabolario illustrato • materiali disponibili presso I.P |