

Italiano Lingua Seconda IV classe scuola primaria

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa

- (1) comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- (2) leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole
- (3) partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- (4) usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- (5) scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene e che lo interessano

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|--------------------|--|---|--|---|--|
| (1) ASCOLTO | Comprendere per interagire in semplici situazioni note | Routine in contesti sociali del proprio mondo esperienziale | Formule routinarie: <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe (informazioni, spiegazioni, consegne, istruzioni, esortazioni, scuse, ringraziamenti...) • formule di saluto e di presentazione | <ul style="list-style-type: none"> • esercitare la comprensione di semplici forme espressive routinarie in contesti scolastici • esercitare la comprensione di indicazioni e consegne per compiti | <ul style="list-style-type: none"> • testo Ambaraba´4 • altri testi • CD • materiale audiovisivo |
| | Comprendere informazioni varie anche con supporti medialti in semplici testi su tematiche note | Descrizioni, narrazioni, istruzioni, rime, canzoni | Tipologie testuali : <ul style="list-style-type: none"> • istruzioni • canzoni • filastrocche • rime • dialoghi registrati • informazioni • brevi narrazioni • brevi descrizioni Temi e argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • animali domestici | <ul style="list-style-type: none"> • aiutare a discriminare i fonemi della lingua italiana • attivare la formulazione di ipotesi prima dell'ascolto • (immagini, raccolta di parole...) | <ul style="list-style-type: none"> • testo Ambaraba´4 • altri testi • CD • materiale audiovisivo |

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|-------------|--|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • animali selvatici • vacanze • frutta e verdura • autunno • la città: centro commerciale, educazione stradale, mezzi di trasporto (bicicletta), regole (educazione civica) • negozi e negozianti • professioni • sport • tempo libero | <ul style="list-style-type: none"> • aiutare a ricavare informazioni mirate in un breve testo • aiutare a sviluppare la comprensione di brevi testi • sviluppare la comprensione di spezzoni di video (cartoni animati) • aiutare nella comprensione di canzoni, filastrocche e poesie recitate | |
| (2) LETTURA | Comprendere informazioni varie in semplici testi su argomenti noti | Descrizioni e narrazioni reali e fantastiche, istruzioni e procedure routinarie | Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • istruzioni • consegne • richieste • semplici e brevi testi teatrali • dialoghi • cartoline e lettere • fiabe e favole • rime e poesie • indovinelli • voci del vocabolario, del dizionario | <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere consegne e istruzioni routinarie • fare attività di prelettura(ricostruire il titolo di una storia, osservare immagini e fare ipotesi, giocare a | Materiali <ul style="list-style-type: none"> • testi in adozione: Ambarabà e altri • giornalini • fumetti • letture di classe (letture per bambine/bambini) • letture personali (libri della biblioteca) |

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • descrizioni • storie illustrate • brevi racconti reali e fantastici, leggende • brevi descrizioni di persone, animali, luoghi, cose e situazioni quotidiane | <p>memory per presentare il lessico di una lettura...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercitare diverse tecniche di lettura(lettura espressiva in base al tipo di testo, lettura ad alta voce con intonazione adeguata, lettura silenziosa, lettura a ruoli...) | <p>scolastica e libri personali)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nuovi media • materiale disponibile presso il B.I.B (Ist. Ped.) |
| | Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute | Materiali di consultazione predisposti | Strumenti: <ul style="list-style-type: none"> • testo letto • illustrazione con didascalie • voci del glossario, del vocabolario illustrato, del dizionario | <ul style="list-style-type: none"> • aiutare a usare semplici materiali di consultazione | Materiali: <ul style="list-style-type: none"> • biblioteca • testi vari • glossario • vocabolario illustrato • dizionario per bambine/bambini |
| (3) CONVERSAZIONE | Interagire in modo semplice in varie situazioni note | Routine scolastiche e del proprio mondo esperienziale | Formule routinarie: <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe • necessità personali • semplici scuse • ringraziamenti • formule di saluto • volontà • assenso e dissenso • permessi e divieti • richieste di informazioni | <ul style="list-style-type: none"> • promuovere le modalità per porre e rispondere a semplici domande su argomenti di interesse personale o routinario | Materiale <ul style="list-style-type: none"> • testi in adozione <p>Ambarabà e altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiale visivo • immagini • storie ed immagini • film • materiale |

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|--|--|---------------------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • presentazione personale <p>Situazione comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • azioni quotidiane riferite all'attività in classe e al mondo <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domande e risposte • conversazioni routinarie • discussioni brevi | <ul style="list-style-type: none"> • attivare in classe l'interazione in lingua • aiutare a esplicitare semplici regole di comportamento • promuovere il rispetto del turno di parola | <p>disponibile presso il B.I.B (Ist. Ped.)</p> |
| | Interpretare semplici ruoli in situazioni note | Giochi di ruolo, dialoghi | <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tracce • brevi dialoghi tratti da narrazioni • brevi dialoghi tratti da descrizioni | <ul style="list-style-type: none"> • fare attività per preparare semplici giochi di ruolo (cartellini con situazioni note, battute di dialoghi, domande e risposte da abbinare...) • aiutare a costruire e realizzare brevi e semplici interviste sulla base di un modello • fare interpretare semplici dialoghi in situazioni note • aiutare a realizzare brevi dialoghi da semplici testi narrativi letti | <p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testi con modelli di semplici dialoghi • cartellini per giochi di ruolo • testi con semplici scenette teatrali • schede per interviste |

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> aiutare ad usare il linguaggio paraverbale (espressività, intonazione..) e non verbale | |
| (4) PARLATO MONOLOGICO | Descrivere e raccontare in modo breve e semplice | Mondo esperienziale reale e fantastico | <ul style="list-style-type: none"> Presentazione di situazioni di vario genere Descrizioni del mondo esperienziale Racconto di esperienze proprie Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> Narrazioni Descrizioni fumetti Fumetti Informazioni Canzoni Rime Cartoni animati Registrazioni audio Giornalini per bambini | <ul style="list-style-type: none"> Promuovere la descrizione di immagini Promuovere la descrizione di persone, animali, ambienti e cose Promuovere la narrazione guidata (con immagini o brevi scalette) Riesposizione su quanto ascoltato, letto, e appreso Esplicitazione di semplici consegne e istruzioni per compiti, per comportamenti e per giochi | Materiali: <ul style="list-style-type: none"> Testi in adozione: Ambarabà e altri CD Immagini Cartelloni Cartoni animati Giornalini Fumetti Lecture di classe Lecture personali (biblioteca scolastica e libri personali) Materiale disponibile presso il B.I.B (Ist. Ped.) |
| | Cantare e recitare testi memorizzati | Canzoni, poesie | Situazioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> Recitazione di filastrocche e rime Interpretazione di canzoni | <ul style="list-style-type: none"> Stimolare l'uso del linguaggio paraverbale e non verbale Esercitare le canzoni | |

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico- metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|--|---------------------------|-------------------|-----------------------------|---|---|
| | | | | memorizzate (anche con supporto visivo) <ul style="list-style-type: none">• Incentivare la recitazione di filastrocche e rime | |

| | Abilità e capacità | Conoscenze | Contenuti vincolanti | Indicazioni didattico-metodologiche | Stimoli/materiali collegamenti interdisciplinari possibili contenuti |
|---------------|---|--|--|--|---|
| (5) SCEITTURA | Scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti | Mondo esperienziale reale e fantastico | <p>Situazioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilazione di schemi e griglie • Scrittura di brevi lettere e brevi messaggi • Brevi testi legati al mondo reale e fantastico • Brevi descrizioni e brevi testi legati ad argomenti di studio <p>Tipologie testuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionari • Lettere, cartoline e biglietti • Comunicazioni personali • Messaggi • Racconti • Descrizioni • Informazioni • cruciverba | <ul style="list-style-type: none"> • aiutare a sviluppare le competenze ortografico-lessicali • esercitare la scrittura sotto dettatura • fornire semplici schemi e griglie per raccogliere e riordinare idee • proporre esercizi di completamento delle parti di un breve testo • esercitare il reimpiego mirato del lessico nei vari testi • esercitare la stesura in sequenza di un breve testo narrativo (anche con l'aiuto di immagini) • esercitare la descrizione di persone, animali, luoghi, cose con modello dato • esercitare la descrizione di immagini | <p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testi in adozione: Ambarabà e altri • quaderno di lavoro • schede di supporto • giochi • lettere • computer • vocabolario illustrato • testi di lettura per l'infanzia • |

