

Geografie 4. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
2. sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
3. Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol aufzeigen
4. Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Methodisch- didaktische Hinweise (dienen den Lehrpersonen als Orientierung und sind als fakultativ zu betrachten)	Zeitraum
Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	Verschiedene Arten von Karten	1,2	Orientierungshilfen Höhenstufen Karten und Legenden lesen	Kompass, Windrose, Himmelsrichtungen Höhenstufen plastisch darstellen (Hand, Birne, Plastilin...) Höhenfarben erkennen Kinderatlas, Zuordnungsübungen, auftragsorientierter Umgang mit Karten und Globen Wegstrecken aufzeigen (KIT: Google Maps Routen planen), Landkartentypen recherchieren, Landkarteninhalte erkennen Siehe 3. Klasse	

Sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz	1	Die Erde als Planet	Nord- und Südhalbkugel (Nordpol, Südpol, Äquator, Erdachse, Wasser- und Landverteilung, die Kontinente) (KIT: Google Earth)	
Sich in Südtirol orientieren	Topografie Südtirols	1,2	Städte und Dörfer Flüsse und Seen Haupt- und Nebentäler Große Gebirgszüge Nachbarregionen	Südtirol-Karte lesen, stumme Karten bearbeiten (Südtirol-Lerneinheit in der Direktion) Mein Tal/mein Bezirk	
Wechselwirkung zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen	Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen	1,2, 3	Kulturlandschaft	Nutzung und Gestaltung der Landschaft (Obst- und Weinanbau im Unterland) Kulturlandschaft mit Naturlandschaft vergleichen (Biotope) Siehe 3. Klasse	
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	Geografische Phänomene und Prozesse	1,4	Entstehung der Täler (U-Tal und V-Tal)	Experimente mit Sand und Wasser Geologische Formationen vor Ort erkunden (z.B. Schuttkegel) Sonnen- und Schattenseiten eines Tales (KIT: Google Earth)	