

Mathematik 2. Klasse Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) mit den natürlichen Zahlen schriftlich und im Kopf rechnen
- (2) geometrische Objekte der Ebene und des Raumes erkennen, beschreiben und klassifizieren
- (3) mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen, Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen
- (4) in Sachsituationen mathematische Problemstellungen und Zusammenhänge erkennen, geeignete Hilfsmittel und Strategien zum Problemlösen auswählen und anwenden
- (5) für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen
- (6) die Plausibilität von Ergebnissen überprüfen sowie Lösungswege reflektieren, beschreiben, begründen und unter Nutzung geeigneter Medien verständlich darstellen und präsentieren
- (7) mathematische Fachsprache, mathematische Werkzeuge und Hilfen angemessen einsetzen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe- tenzen	Verbindliche Inhalte	Methodisch- didaktische Hinweise (dienen den Lehrpersonen als Orientierung und sind als fakultativ zu betrachten)	Zeitraum
Zahl	Wiederholung: Mit den Grundrechenarten im ZR 20 rechnen	Grundrechenarten	1, 3, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Wiederholung des Einspluseins und Einsminuseins ⊕ Automatisierung ⊕ Zahlen zerlegen ⊕ Ergänzungsaufgaben im ZR 20 lösen 		
	Den Ziffernwert und Stellenwert unterscheiden und benennen	Zehnersystem	5, 7	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Zahlen im ZR bis 100 unter Anwendung des Zehnersystems darstellen und notieren ⊕ Anzahlen schätzen und vergleichen 		

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe- tenzen	Verbindliche Inhalte	Methodisch- didaktische Hinweise (dienen den Lehrpersonen als Orientierung und sind als fakultativ zu betrachten)	Zeitraum
	Zahlen vergleichen, zerlegen, in Beziehung bringen und auf verschiedene Arten darstellen	Eigenschaften der natürlichen Zahlen und Darstellungsformen	5, 7			
	Einfache Zahlenfolgen beschreiben, fortsetzen und selbst aufbauen	Gesetzmäßigkeiten und Strukturen	1, 3, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ in verschiedenen Schritten vorwärts und rückwärts zählen ⊕ Beziehungen zwischen Zahlen entdecken und mit eigenen Worten beschreiben ⊕ Kopfrechnen im ZR 100: <ul style="list-style-type: none"> • strukturierte Anzahlen erfassen • auf Stufenzahlen ergänzen • mit Zehnerzahlen rechnen • verdoppeln und halbieren 		

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe- tenzen	Verbindliche Inhalte	Methodisch- didaktische Hinweise (dienen den Lehrpersonen als Orientierung und sind als fakultativ zu betrachten)	Zeitraum
	Die vier Grundoperationen durchführen und über Zusammenhänge sprechen	Eigenschaften der vier Grundrechenarten, Umkehroperationen, Rechenstrategien	1, 3, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Additions- und Subtraktionsaufgaben im ZR 100 lösen ⊕ Ergänzungsaufgaben im ZR 100 lösen ⊕ die ungefähre Größenordnung der Ergebnisse von Aufgaben im ZR 100 abgeben (<i>Überschlagendes Rechnen</i>) ⊕ Umkehraufgaben verwenden, auch zur Überprüfung des Ergebnisses ⊕ Tauschaufgaben-, Nachbar- und Analogieaufgaben rechnen ⊕ eigene Rechenwege beschreiben/ erklären und mit anderen austauschen ⊕ den Zusammenhang zwischen Addition und Multiplikation erkennen und erklären ⊕ Malaufgaben des kleinen Einmaleins lösen ⊕ Multiplikationsaufgaben nach vorgegebenen Kriterien erschließen und lösen (<i>Kernaufgaben</i>) ⊕ Das Kommutativgesetz anwenden ⊕ Kernaufgaben und weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wiedergeben ⊕ Divisionsaufgaben als Umkehraufgabe der Multiplikation erkennen und lösen ⊕ Fachbegriffe „plus, minus, mal, geteilt“ sicher verwenden 		
	Im Zusammenhang mit dem Euro Dezimalzahlen addieren und subtrahieren	Dezimalzahlen und ihre Schreibweise	1, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ das Komma bei Euro und Cent kennen ⊕ Aufgaben mit Geldbeträgen berechnen 		

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe-tenzen	Verbindliche Inhalte	Methodisch- didaktische Hinweise (dienen den Lehrpersonen als Orientierung und sind als fakultativ zu betrachten)	Zeitraum
	Einfache Sachprobleme und Denkaufgaben lösen und die Rechenwege beschreiben	Elemente der Fachsprache	1, 3, 4, 5, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben mathematische Fragen stellen und Aufgabenstellungen formulieren ⊕ eine Sachaufgabe lösen ⊕ Lösungswege beschreiben/erklären und sie untereinander austauschen 		
Ebene und Raum	Muster, Flächen und Körper beobachten, untersuchen, vergleichen, beschreiben und Modelle herstellen	Eigenschaften von Flächen und Körpern, Symmetrien	2, 7	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ in einfachen ebenen Figuren die Achsensymmetrie überprüfen (<i>durch Klappen, Spiegeln ...</i>) ⊕ achsensymmetrische Figuren zeichnen ⊕ Fachbegriff „Spiegelachse“ verwenden ⊕ die Fachbegriffe „Ecke“, „Seite“, „Fläche“, „Quadrat“, „Rechteck“, „Dreieck“ verwenden ⊕ lineare und flächige Muster aus geometrischen Formen nach- und auslegen, zerlegen und zusammensetzen, falten und ausschneiden und herstellen ⊕ ebene Figuren, Muster zeichnen bzw. fortsetzen ⊕ den geometrische Körper „Würfel“ kennen und benennen, seine Eigenschaften beschreiben, in der Umwelt wieder erkennen, Bauwerke nachbauen und Anzahlen bestimmen ⊕ aus einem Plan/Tabelle Informationen entnehmen ⊕ Wege und Lagebeziehungen beschreiben 		

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe-tenzen	Verbindliche Inhalte	Methodisch- didaktische Hinweise (dienen den Lehrpersonen als Orientierung und sind als fakultativ zu betrachten)	Zeitraum
	Flächeninhalt ebener Figuren messen und den Umfang bestimmen	Modelle von Einheitsflächen, Begriff des Umfangs	2, 4, 5, 7			
Größen	Größen in Sachsituationen schätzen, messen, Probleme bearbeiten und Lösungswege beschreiben	Maßeinheiten, Messgeräte	1, 3, 4, 5, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ die Einheiten für Geldwerte (ct, €), Längen (cm, m), Zeitspannen (Minuten, Stunden, Tag, Woche, Monat, Jahr) kennen und verwenden ⊕ mit Größen in Zusammenhang mit Sachsituationen rechnen ⊕ Geldbeträge wechseln ⊕ Kaufsituationen darstellen ⊕ Längen mit unterschiedlichen Messgeräten (Lineal, Metermaß, Körpermaße) schätzen und Strecken zeichnen und messen ⊕ die Einteilung des Tages kennen ⊕ den Ablauf des Jahres in Tage, Wochen, Monate kennen ⊕ einfache Uhrzeiten auf analogen/digitalen Uhren lesen ⊕ analoge/digitale Uhren auf vorgegebene Uhrzeiten einstellen 		
Daten und Vorhersagen	Daten sammeln, sortieren, ordnen und aufbereiten	Tabellen und Grafiken	4, 5, 7	⊕ Daten sammeln und in Tabellen/Skizzen darstellen		
	Einfachen Tabellen und grafischen Darstellungen Informationen entnehmen	Häufigkeiten	1, 3, 4, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Informationen aus Kalendern, Tabellen und Diagrammen entnehmen ⊕ Tabellen interpretieren und anhand dieser eine Sachaufgabe lösen 		

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe- tenzen	Verbindliche Inhalte	Methodisch- didaktische Hinweise (dienen den Lehrpersonen als Orientierung und sind als fakultativ zu betrachten)	Zeitraum
	Einfache Zufallsexperimente durchführen, dokumentieren und darüber sprechen	Ergebnisse von Zufallsexperimenten, Häufigkeiten	1, 3, 4, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ vorgegebene Aufgaben selbstständig lösen, präsentieren und sie mit anderen vergleichen ⊕ im Zufallsexperiment Anzahlen mithilfe von Strichlisten bestimmen ⊕ Ergebnisse dokumentieren (Baumdiagramms, Tabelle...) 		
KIT				⊕		

- Zahlenbuch 2
- Arbeitsheft zum Zahlenbuch 2