

## Naturwissenschaften 2. Klasse Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

1. beobachten, beschreiben, messen, vergleichen, ordnen, experimentelle Arbeitstechniken und Untersuchungsmethoden anwenden
2. naturwissenschaftliche Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen, wesentliche Informationen dazu erschließen und sich in einer altersgerechten Fachsprache ausdrücken
3. Stoffe, Lebewesen, naturwissenschaftliche Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten beschreiben und sie Basiskonzepten zuordnen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Verbindliche Inhalte	Methodisch – didaktische Hinweise (dienen den Lehrpersonen als Orientierung und sind als fakultativ zu betrachten)	Zeitraum
Experimentieren	Mit Wasser experimentieren	Grundlegende physikalische und chemische Eigenschaften des Wassers	1, 2, 3;	Wasser	Aggregatzustände in Versuchen beobachten und in einfachen Sätzen die Eigenschaften und Merkmale beschreiben (flüssig, fest, gasförmig) Geruch, Geschmack, Farbe, Geräusch  Wasserauftrieb (z.B. Eis ist leichter als Wasser)	
	Mit Feuer experimentieren, Gefahren einschätzen und Vorsichtsmaßnahmen aufzeigen	Merkmale der Verbrennung und Sicherheitsregeln	1, 2, 3;	Feuer	Gefahren und Nutzen des Feuers aufzeigen (Brände- Wärme), Vorsichtsmaßnahmen im Alltag  Versuch: Feuer und Sauerstoff (Feuer und Flasche)  Was brennt und was brennt nicht: Vorwissen in Versuchen bestätigen oder revidieren. Materialien untersuchen, (Eltern informieren),	

	<b>Fertigkeiten und Fähigkeiten</b>	<b>Kenntnisse</b>	<b>Kompe-ten-zen</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b>	<b>Methodisch – didaktische Hinweise (dienen den Lehrpersonen als Orientierung und sind als fakultativ zu betrachten)</b>	<b>Zeitraum</b>
	Ausgewählte Pflanzen beobachten, benennen und beschreiben	Artenvielfalt, grundlegender Bauplan von Pflanzen	1, 2, 3;	Frühblüher	Im Herbst Zwiebeln pflanzen und beobachten, Pflanzentagebuch (Beobachtetes zeitlich festhalten)  Jahreszeitliche Veränderungen (fotografieren, zeichnen, beschreiben).  Baum, Strauch, Blumen.  Vom Samen zur Pflanze (Sonnenblume - Unterschiedliche Verwendung der Samen)  Teile der Pflanze benennen  Tulpe (Gedicht von Guggenmoos- fächerübergreifend)	
<b>Pflanze, Tier und Mensch</b>	Über Lebensweisen von Pflanzen sprechen	Lebensweisen von Pflanzen	1, 2, 3;		Jahreszeitliche Veränderungen der Laubbäume und Nadelbäume in der Natur beobachten (fotografieren, zeichnen, beschreiben...)  Kastanienbaum, Vergleich von Edel- und Rosskastanie	
	Ausgewählte Tiere beobachten, benennen und beschreiben	Artenvielfalt, grundlegender Körperbau von Tieren	1, 2, 3;	Säugetiere	Typische Merkmale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haustierte: Bedürfnisse und Pflege</li> <li>• Tiere auf dem Bauernhof</li> <li>• Tierfamilie (männlich- weibliche Bezeichnung)</li> </ul> (Steckbrief, Informationen sammeln, Plakat gestalten...)	
	Über Lebensweisen von Tieren sprechen	Lebensweisen von Tieren	1, 2, 3;		Verhaltens- und Lebensweisen eines einheimischen Tieres: Igel Eichhörnchen Amsel...	

	<b>Fertigkeiten und Fähigkeiten</b>	<b>Kenntnisse</b>	<b>Kompe- ten- zen</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b>	<b>Methodisch – didaktische Hinweise (dienen den Lehrpersonen als Orientierung und sind als fakultativ zu betrachten)</b>	<b>Zeitraum</b>
	Körperteile des Menschen beschreiben	Körperteile	1.	Unsere Körperteile	Äußerlich sichtbare Körperteile des Menschen benennen und zeigen. Geschlechtliche Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen.	
<b>Ökologie und Zusammenhänge</b>	Über die Bedeutung von Wasser, Boden und Luft für Pflanze, Tier und Mensch nachdenken und sprechen	Nahrungsketten, Stoffkreisläufe	2, 3;		Bedeutung von Wasser, Erde, Luft, (Umweltbewusstsein, Umwelterziehung).  Alle Lebewesen benötigen Luft zum Atmen, Wasser zum Leben und Erde für die Nahrung.	